

به نام آن که جان را فکرت آموخت



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

برنامه مشاذه آموزش همزمان (ماه)

مصوب شورای آموزشی دانشگاه

در چارچوب برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران

مصوب دهمین جلسه شورای آموزشی دانشگاه در سال ۱۴۰۱

آبان ماه

فهرست

مقدمه	.....	صفحه ۳
اهداف برنامه	.....	صفحه ۳
ویژگی های برنامه	.....	صفحه ۳
طراحی برنامه	.....	صفحه ۶
اجرای برنامه	.....	صفحه ۷
ارزشیابی برنامه	.....	صفحه ۹
کدهای اخلاقی	.....	صفحه ۱۰
پیوست ۱ (فرم بازخورد جلسه سخنرانی)	.....	صفحه ۱۱
پیوست ۲ (روش های یادگیری فعال)	.....	صفحه ۱۲
پیوست ۳ (فرم بازخورد جلسه عملی)	.....	صفحه ۱۳
پیوست ۴ (فرم بازخورد جلسه بالینی)	.....	صفحه ۱۴
پیوست ۵ (فرم بازخورد اتاق عمل)	.....	صفحه ۱۵
پیوست ۶ (فرم بازخورد آموزش الکترونیک)	.....	صفحه ۱۶
پیوست ۷ (فرم بازخورد جلسه گروه کوچک)	.....	صفحه ۱۷
پیوست ۸ (فرم درخواست شرکت در برنامه)	.....	صفحه ۱۸

مقدمه

یکی از وظایف دانشگاه‌های علوم پزشکی توانمند نمودن اعضای هیات علمی به منظور ایفای نقش معلمی ایشان است. از فعالیت‌هایی که در این راستا طی سال‌های اخیر در دانشگاه علوم پزشکی تهران به کار گرفته می‌شود، برگزاری دوره‌های توانمندسازی اعضای هیات علمی در قالب دوره‌های متنوع است. هر چند برگزاری این دوره‌ها می‌تواند در آشنایی اعضای هیات علمی با مهارت‌های تدریس و توانمندی در آن موثر باشد، ولی شواهد موجود از آموزش و توانمندسازی این افراد در سطح فردی حمایت می‌کند. یکی از راه‌های موفق و موثر استفاده از ظرفیت‌ها و تجربیات خود اعضای هیات علمی است. به این معنا که مدرسان با تجربه و موفق در امر تدریس می‌توانند موجب رشد و ارتقای حرفه‌ای همکاران خود شوند. امروزه مشاهده آموزش هم‌تایان به عنوان یکی از اجزای برنامه‌های توانمندسازی یا ارزشیابی اعضای هیات علمی در دانشگاه‌های مختلف دنیا مورد استفاده قرار می‌گیرد.

مشاهده آموزش هم‌تایان^۱ عبارت است از حضور یک همکار متبحر در محیط آموزشی یک عضو هیات علمی و مشاهده عملکرد آموزشی وی همراه با ارائه بازخورد مناسب. بنابراین مشاهده آموزش هم‌تایان، امکان ارائه بازخورد تکوینی^۲ و سازنده برای رشد و توسعه توانمندی‌های تدریس در عضو هیات علمی را فراهم می‌آورد و شکل‌گیری بازاندیشی^۳ و تأمل در فرایندهای تدریس را تسهیل می‌کند.

هدف این برنامه، تعیین نحوه اجرای مشاهده آموزش هم‌تایان به صورت شفاف به منظور استقرار و عملیاتی شدن آن در سطح دانشگاه به منظور توانمندسازی اعضای هیات علمی در امر تدریس است.

اهداف برنامه

- آگاهی از نقاط ضعف و قوت تدریس از دیدگاه همکاران
- ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی برای بهبود فرآیند تدریس
- ارتقای توانمندی تدریس اعضای هیات علمی به دنبال دریافت بازخورد
- فرصتی برای استفاده از تجربیات سایر اعضای هیات علمی در خصوص شیوه‌های آموزش و سنجش

ویژگی‌های برنامه

- متولی استقرار برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان، واحد توانمندسازی مرکز مطالعات دانشگاه با کمک دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها است.
- شرکت در یک برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان برای ارتقای مرتبه از استادیاری به دانشیاری الزامی است.
- لازم است حداقل یکی از جلسات مشاهده، در اولین سال خدمت عضو هیات علمی صورت پذیرد. این بند مشمول اعضای هیات علمی است که از مهرماه سال ۱۴۰۱ و بعد از آن شروع به فعالیت می‌کنند.

^۱Peer Observation of Teaching (POT)

^۲Formative

^۳Reflection

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

- انتخاب مشاهده گر بر اساس نظر خود هیات علمی و از میان فهرست موجود صورت می گیرد که می تواند خارج از رشته تخصصی یا دانشکده محل کار وی باشد.
- پیشنهاد می شود از اعضای هیات علمی دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش پزشکی در یکی از جلسات مشاهده به عنوان مشاهده گر استفاده شود (الزامی نیست).
- هر عضو هیات علمی می تواند حداکثر یک بار در سال از یک مشاهده گر ثابت برای مشاهده جلسات آموزشی خود استفاده کند.
- مشاهده گر و مشاهده شونده حداقل تا سه ماه نمی توانند جلسات مشاهده را به صورت ضربدری برگزار کنند.
- فاصله بین جلسات مشاهده یک عضو هیات علمی به عنوان مشاهده شونده حداقل ۳ ماه در یک سال است.
- مشاهده گر با هماهنگی قبلی در جلسه آموزشی همکار خود حضور می یابد و بر اساس فرم مشخصی که برای ارائه بازخورد تدوین شده است، نتیجه مشاهدات خود در مورد وضعیت تدریس را به صورت مکتوب و شفاهی در اختیار وی قرار می دهد.
- برای مشاهده جلسات آموزش مجازی از دو رویکرد می توانید استفاده کنید:

الف. مشاهده گر "با هماهنگی قبلی و با رضایت مدرس درس" در پنل تدریس همکار خود تعریف می شود و بر اساس فرم مشخصی که برای ارائه بازخورد تدوین شده است، نتیجه مشاهدات خود را در مورد وضعیت تدریس به صورت مکتوب و شفاهی در اختیار وی قرار می دهد مدت زمانی که همکار پنل را مشاهده می کند می تواند از چند جلسه تا تمام ترم تعریف گردد.

ب. در یک جلسه حضوری/ ویناری مدرس یا مدرسانی که تدریس مجازی داشته اند فرایند تدریس را روی سامانه مدیریت یادگیری الکترونیک نمایش دهند در این جلسه بخش های مختلف درس/ محتواها/ منابع/ تکالیف و نحوه بازخورد آن و تمامی فعالیت های یاددهی- یادگیری نشان داده می شود در نهایت ارزیابی کمی و کیفی از طریق چک لیست انجام می شود.

- منظور از جلسه آموزشی، جلسه ای است که با **اطلاع قبلی فراگیران** طی حداقل یک ساعت برگزار می شود. محیطی که در آن تدریس مورد مشاهده قرار می گیرد می تواند انواع محیط های آموزشی شامل کلاس درس (با انواع روش های آموزش شامل سخنرانی، یادگیری مبتنی بر تیم، کلاس وارونه، یادگیری مبتنی بر مساله و ...)، تسهیل در گروه کوچک، آموزش در آزمایشگاه، آموزش در اتاق عمل، راند بالینی، آموزش درمانگاهی، آموزش مجازی و ... باشد.

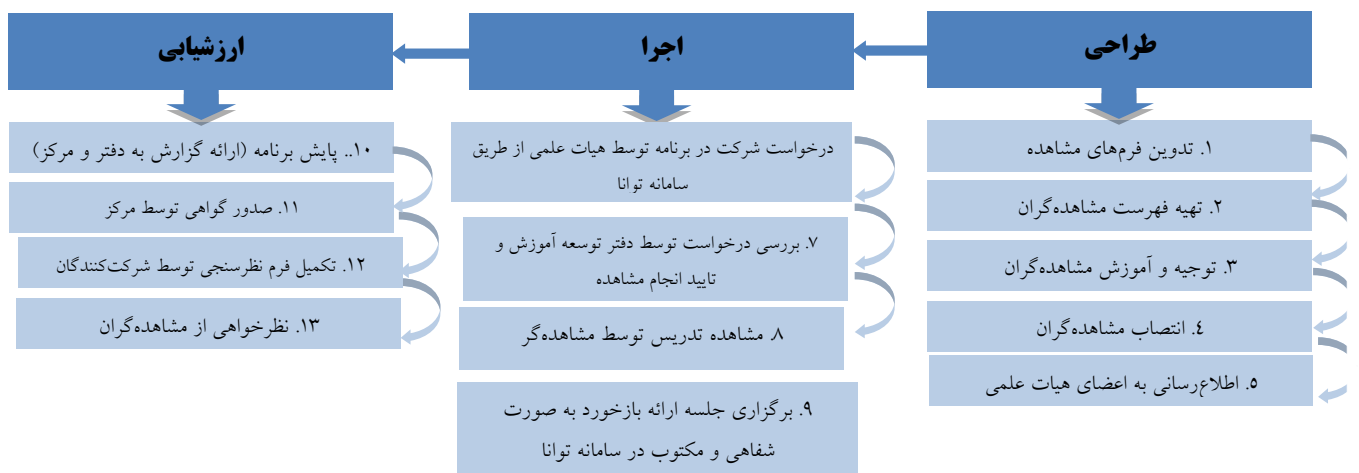
- استفاده از نتایج این روش به صورت سازنده و اجباری خواهد بود. به بیان دیگر برای تصمیم گیری های مرتبط (نظیر ترفیع یا ارتقای مرتبه هیات علمی) صرفاً شرکت در برنامه و دریافت بازخورد مبنای تصمیم گیری خواهد بود و محتوای ارزشیابی انجام شده و قضاوت همتا در مورد عملکرد عضو هیات علمی در جلسات فوق در ترفیع یا ارتقای وی تاثیری نخواهد داشت.

- فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث بین استاد و مشاهده گر نزد ایشان باقی می ماند و تحویل دفتر توسعه آموزش یا مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه نمی شود.

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

عوامل انگیزشی شرکت در برنامه

- برای اعضای هیات علمی که کلاس درسشان مورد مشاهده قرار گرفته است، توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش گواهی صادر می شود و امتیازات زیر در نظر گرفته می شود:
 - تعیین امتیاز قابل مقایسه با فعالیت های مشابه در سیستم شعاع
 - محاسبه به عنوان فعالیت های توانمندسازی دارای امتیاز در ارتقای علمی بر اساس بند ۲ برنامه جامع توانمندسازی (هر جلسه مشاهده یک امتیاز تا سقف سه امتیاز در سال و ۱۰ امتیاز در کل با فاصله زمانی حداقل ۳ ماه در یک سال).
 - محاسبه در ارتقای مرتبه اعضای هیات علمی
 - برای مشاهده گران توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش گواهی صادر می شود و به منظور جبران مشارکت ایشان موارد زیر در نظر گرفته می شود:
 - تعیین امتیاز قابل مقایسه با فعالیت های مشابه در سیستم شعاع
 - معادل سازی با فعالیت های توانمندسازی دارای امتیاز در ارتقای مرتبه علمی مطابق تبصره سوم بند ۲ برنامه جامع توانمندسازی (این امتیاز بدون سقف و با تایید مرکز مطالعات و توسعه آموزش خواهد بود).
 - محاسبه در ارتقای مرتبه بر اساس سند جامع توانمندسازی اعضای هیات علمی
- در ضمن با استقرار برنامه مرکز مطالعات و توسعه آموزش نسبت به پیشنهاد سایر موارد تشویقی اقدام خواهد کرد.



کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

طراحی برنامه

۱. **تدوین فرم‌های مشاهده:** مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، نمونه فرم برای مشاهده آموزش هم‌تایان به تفکیک سخنرانی، گروه کوچک، کلاس عملی، جلسه بالینی، اتاق عمل، آموزش مجازی تهیه می‌کند تا در اختیار مشاهده‌گران قرار گیرد (پیوست ۱ تا ۷)

نکته: چنانچه هر دانشکده بر حسب شرایط ویژه خود نیاز به فرم‌های متفاوتی داشته باشد، این اختیار به دفاتر توسعه داده می‌شود که فرم‌های مورد نظر خود را تدوین کرده و برای تایید به مرکز مطالعات و توسعه آموزش ارائه دهند.

۲. **تهیه فهرست مشاهده‌گران:** هیات رئیسه دانشکده به پیشنهاد گروه‌های آموزشی و دفتر توسعه آموزش دانشکده/بیمارستان، فهرستی از اعضای هیات علمی را از بین، حائزین رتبه‌های برتر در ارزشیابی (نمره ۱۹ و بالاتر) یا اعضای هیات علمی شاخص در تدریس موفق و موثر (به انتخاب مدیر گروه) و اعضای هیات علمی دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دکتری آموزش پزشکی یا یادگیری الکترونیک تهیه می‌کند و پس از اخذ موافقت ایشان برای مشارکت در این برنامه، به مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه معرفی می‌کند تا فهرست پیشنهادی توسط مرکز بررسی گردد و از بین ایشان برای شرکت در دوره توجیهی دعوت به عمل آید. تعدادی از افراد نیز به طور مستقیم توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش انتخاب می‌شوند.

نکته ۱: توصیه می‌گردد در انتخاب افراد، ویژگی‌های یک مشاهده‌گر مانند دقت، تفکر نقاد و پذیرش کلی فرد از طرف سایر اعضای هیات علمی به عنوان بازخوردهنده مد نظر قرار گیرد.

نکته ۲: به منظور توزیع متناسب حجم کار، حداقل تعداد مشاهده‌گران هر دانشکده متناسب با تعداد اعضای هیات علمی مربوطه به دانشکده‌ها به ازای هر ۱۰ نفر عضو هیات علمی یک مشاهده‌گر تعیین می‌شود.

۳. **آشناسازی مشاهده‌گران:** مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، کارگاه آشناسازی اعضای هیات علمی منتخب با برنامه را برگزار می‌نماید طی این کارگاه، مشاهده‌گران با اهداف و روند انجام طرح و نقش مشاهده‌گران در برنامه مذکور آشنا می‌شوند. همچنین، ایشان با محتوای فرمی که در روند اجرای برنامه به کار گرفته می‌شود و نحوه استفاده از آن آشنا می‌شوند. علاوه بر کارگاه، یک نسخه راهنما در اختیار مشاهده‌گران قرار می‌گیرد لازم است مشاهده‌گران قبلی برای تمدید حکم مشاهده‌گری در برنامه‌های بازآموزی مربوطه جهت مرور مباحث، ارتقای کیفیت جلسات مشاهده و ارائه بازخورد شرکت نمایند.

نکته ۱: محتوای خودآموز مناسب در رابطه با روش‌های تدریس اثربخش و ابعاد اخلاقی ارائه بازخورد در اختیار مشاهده‌گران و محتوای خودآموز در رابطه با انجام بازاندیشی در اختیار مشاهده‌شوندگان (پیوست شماره ۹) قرار می‌گیرد.

نکته ۲: هماهنگ با فعالیت‌های مجازی‌سازی در واحد توانمندسازی مرکز مطالعات و توسعه آموزش تلاش می‌شود تا امکان برگزاری کارگاه به صورت آنلاین فراهم گردد.

۴. **انتصاب مشاهده‌گران:** پس از جلسه آشناسازی برای آن دسته از اعضای هیات علمی پیشنهادی که علاقه‌مند به شرکت در برنامه به عنوان مشاهده‌گر هستند، حکم به مدت دو سال توسط رییس دانشکده مربوط امضا می‌شود. به این ترتیب، فهرست نهایی مشاهده‌گران هر دانشکده مشخص می‌گردد. حکم مشاهده‌گری افرادی که توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش انتخاب می‌شوند توسط مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش صادر خواهد شد.

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

۵. **اطلاع رسانی به اعضای هیات علمی:** فراخوان برنامه شامل اهداف و روند انجام برنامه، فهرست مشاهده‌گران و نحوه شرکت در برنامه در آغاز برنامه و به فواصل مناسب توسط دفاتر توسعه و مرکز مطالعات و توسعه آموزش به اطلاع اعضای هیات علمی می‌رسد. یک نسخه راهنمای شرکت در برنامه در اختیار اعضای هیات علمی قرار می‌گیرد (پیوست ۹).

اجرای برنامه

۱. **درخواست شرکت در برنامه:** عضو هیات علمی که خواهان شرکت در برنامه است، فرم درخواست را در سامانه توانا تکمیل کرده و بعد از هماهنگی با فرد مشاهده‌گر در خصوص تاریخ برگزاری کلاس، به دفتر توسعه آموزش دانشکده/ بیمارستان مربوطه ارسال می‌نماید. (پیوست شماره ۸)

نکته ۱: انتخاب مشاهده‌گر بر اساس نظر خود هیات علمی می‌تواند خارج از رشته تخصصی وی باشد.

نکته ۲: توصیه می‌شود که قبل از جلسه مشاهده، استاد و مشاهده‌گر با یکدیگر ملاقات کرده، در مورد وظایف یکدیگر هماهنگی کنند و بر سر مسائلی که باید مورد بررسی قرار گیرد و همچنین معیارهای ارزشیابی توافق نمایند. همچنین بهتر است مشاهده‌گر با استفاده از طرح درس استاد از قبل مرور کند که قرار است سر چه کلاسی با چه محتوا و چه اهداف و چه تعداد دانشجویی برود.

۲. **مشاهده تدریس:** فرایند مشاهده در مورد دروس حضوری به صورت حضوری انجام می‌شود. استاد مشاهده‌گر جهت بررسی فرآیند تدریس شخصاً در محیط آموزش حضور می‌یابد و فرم از پیش تهیه شده بازخورد را تکمیل می‌کند. برای مشاهده جلسات آموزش مجازی دو رویکرد می‌تواند تعریف شود.

الف. مشاهده‌گر "با هماهنگی قبلی و با رضایت مدرس درس" در پنل تدریس همکار خود تعریف می‌شود و بر اساس فرم مشخص که برای ارائه بازخورد تدوین شده است، نتیجه مشاهدات خود را در مورد وضعیت تدریس در اختیار وی قرار می‌دهد مدت زمانی که همکار پنل را مشاهده می‌کند می‌تواند از چند جلسه تا تمام ترم تعریف گردد.

ب. در یک جلسه حضوری/ ویناری مدرس یا مدرسانی که تدریس مجازی داشته‌اند فرایند تدریس را روی سامانه مدیریت یادگیری الکترونیک نمایش دهند در این جلسه بخش‌های مختلف درس/ محتواها/ منابع/ تکالیف و نحوه بازخورد آن و تمامی فعالیت‌های یاددهی- یادگیری نشان داده می‌شود در نهایت ارزیابی کمی و کیفی از طریق چک لیست در سامانه توانا انجام می‌شود (پیوست های ۱ تا ۷).

نکته ۱: از آنجا که حضور مشاهده‌گر ممکن است باعث ابهام ذهنی دانشجویان گردد، لازم است در ابتدای جلسه اطلاع‌رسانی لازم به دانشجویان توسط مدرس کلاس و مشاهده‌گر به صورت شفاف صورت گیرد به نحوی که حضور مشاهده‌گر باعث اضطراب دانشجویان و اختلال در کلاس نباشد و به معنی زیر سوال بردن و ضعف تدریس مدرس مربوطه تلقی نشود.

نکته ۲: مشاهده در کلاس تنها محدود به فعالیت و رفتار استاد نمی‌شود. مشاهده‌گر می‌تواند رفتار دانشجویان را نیز مورد مشاهده قرار دهد. مثلاً اینکه آنها خسته شده‌اند یا در کلاس مشارکت دارند، در فوروم مجازی شرکت می‌کنند، به تکالیف پاسخ می‌دهند و یا از طریق ارسال پیام با استاد مربوطه تعامل دارند. اطلاعات خوبی در مورد نحوه تدریس در اختیار استاد می‌گذارد. یادداشت برداشتن در ثبت دقیق‌تر اطلاعات و ارائه بازخورد به مشاهده‌گر کمک می‌کند.

نکته ۳: مشاهده‌گر باید متوجه این موضوع باشد که روش تدریس هر کس متفاوت است پس نباید روش تدریس همکارش را با خود مقایسه کند. همچنین نباید در فرایند تدریس مداخله کند زیرا نمی‌داند که برنامه و روش کار استاد دقیقاً چگونه است و چه کارهایی قرار است انجام دهد.

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

۳. برگزاری جلسه بعد مشاهده: در اولین فرصت (بازه کمتر از یک هفته) پس از اتمام مشاهدات و طی ملاقاتی حضوری، جلسه بازخورد تشکیل می شود. در این مرحله، مشاهده گر نتایج مشاهدات خود از جمله فرم تکمیل شده را در اختیار مدرس قرار داده و به او بازخورد می دهد.

نکته ۱: مقتضی است مشاهده شونده بر جلسه تدریس خود و بازخوردهای دریافتی بازاندیشی انجام دهد.

نکته ۲: آنچه واقعاً باعث ارتقای توانمندی استاد می شود، بازخوردهایی است که دریافت می کند و بر اساس آن بعداً می تواند دید بهتر و عمیق تری نسبت به کار خودش داشته باشد. مشاهده گر ابتدا باید نقاط قوت را مرور کند و قسمت هایی را که احتمالاً قابل بهبود است، مشخص کند. باید از قضاوت، تذکر مستقیم یا ارائه نصیحت پرهیز کند؛ مگر اینکه به درخواست خود مدرس باشد.

نکته ۳: استفاده از نتایج مشاهده صرفاً به صورت سازنده و در جهت اصلاح و بهبود فرایند تدریس خواهد بود. نتایج این مشاهدات برای تصمیم گیری های مرتبط (نظیر ترفیع یا ارتقای مرتبه هیأت علمی) مورد استفاده قرار نمی گیرد. ملاک برای ارتقای مرتبه شرکت در این برنامه است و نتیجه مشاهدات در تصمیم گیری برای ارتقا تاثیر نخواهد داشت. برای اطمینان از این امر، فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر باقی می ماند.

ارزشیابی و نظارت بر اجرای برنامه

۱. **پایش برنامه:** به منظور پایش و نظارت بر روند اجرای برنامه، گزارش مشاهده‌گر در خصوص موارد مشاهده شده به دفتر توسعه آموزش دانشکده/بیمارستان از طریق سامانه توانا ارائه می‌کند. گزارش‌های جمع‌آوری شده از مشاهده‌گران هر شش ماه جمع‌بندی و تحت عنوان پایش شش ماهه از طرف دفاتر توسعه به مرکز مطالعات ارسال می‌شود.

نکته: این گزارش شامل نام مدرس، نام مشاهده‌گر، تاریخ و نوع جلسه خواهد بود و جزئیات مربوط به مشاهده تدریس و بازخورد در آن ذکر نمی‌شود.

۲. **صدور گواهی:** بعد از برگزاری جلسه و ارائه بازخورد توسط مشاهده‌گر در سامانه توانا با تایید دفتر توسعه آموزش و سپس مرکز مطالعات بر اساس گزارش‌های دریافتی برای شرکت‌کنندگان در برنامه و مشاهده‌گران گواهی صادر می‌کند.

نکته: گواهی صرفاً برای فرم‌های جلسات مشاهده همان سال صادر می‌گردد.

۳. **تکمیل فرم نظرسنجی:** از هریک از اعضای هیات علمی شرکت‌کننده در برنامه درخواست می‌شود فرم نظرسنجی مربوطه را در سامانه توانا تکمیل نمایند و نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این برنامه ارائه دهند.

۴. **نظرخواهی از مشاهده‌گران:** هر شش ماه یک بار در جلسه گروه متمرکز که توسط مرکز مطالعات و توسعه برگزار می‌شود، نظرات گروه مشاهده‌گران جمع‌آوری می‌شود.

۵. **نظارت توسط دفاتر توسعه:** نظارت بر نحوه اجرای درست و کامل برنامه بر عهده دفاتر توسعه است. در صورت نیاز مدیر دفتر توسعه از شرکت‌کنندگان برنامه می‌تواند تقاضای ارائه گزارش و مستندات بیشتر داشته باشد.

نکته: لازم است یک عکس از جلسه مشاهده برگزار شده به همراه سایر مستندات و فرم‌های مربوطه به مرکز مطالعات و توسعه آموزش جهت صدور گواهی در بخش مستندات جلسه در سامانه توانا ارسال گردد.

۶. **نظارت توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش:** مرکز مطالعات به صورت تصادفی بروند جلسات مشاهده نظارت کرده و مستندات را بررسی می‌کند. در صورت نیاز مرکز مطالعات می‌تواند از شرکت‌کنندگان برنامه تقاضای ارائه گزارش و مستندات بیشتر داشته باشد.

توجه به اصول اخلاقی برنامه ماه: لازم است مشاهده‌شونده و مشاهده‌گران و متولیان اجرای برنامه به کدهای اخلاقی، در روند اجرایی برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان پایبند باشند.

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

کدهای اخلاقی در اجرای برنامه مشاهده آموزش همتایان:

- مشاهده‌گران و مشاهده‌شوندگان خود را نسبت به ارتقاء کیفیت تدریس در محیط آموزشی مسئول می‌دانند.
- مشاهده‌گران و مشاهده‌شوندگان در کردار، گفتار و نوشتار (در حین جلسه هماهنگی قبل از مشاهده، جلسه مشاهده و جلسه بازخورد) صداقت و امانتداری را رعایت می‌کنند.
- مشاهده‌گران و مشاهده‌شوندگان و متولیان اجرایی برنامه موقعیت تعارض منافع خود را در جهت تشکیل جلسات مشاهده و ارائه بازخورد به نحو صحیح مدیریت می‌کنند.
- مشاهده‌گران و مشاهده‌شوندگان درباره عملکرد خود بازاندیشی کرده و از تجربیات شرکت در این برنامه درس می‌گیرند.
- مشاهده‌گران در ارائه مسئولیت‌های خود در این برنامه درستکاری را رعایت می‌کنند.
- اگر مشاهده‌گران برنامه از توانمندی لازم جهت ارائه بازخورد موثر برخوردار نیستند، با شرکت در دوره‌های آموزشی و مطالعه فایل‌های مرتبط اطلاعات لازم را کسب می‌کنند.
- مشاهده‌گران در ارائه بازخورد حریم شخصی مدرس را رعایت کرده و رفتاری عادلانه و توأم با احترام دارند.
- مشاهده‌گران سعی می‌کنند در ارائه بازخورد منصفانه رفتار کرده و به دور از قضاوت شخصی و سوگیری باشند.
- مشاهده‌گران همه نتایج مشاهدات خود را صادقانه و با دقت با حفظ محرمانگی در اختیار مشاهده‌شوندگان قرار می‌دهند.
- مشاهده‌شوندگان نسبت به مشاهده‌گران با احترام و حق‌شناسی رفتار می‌کنند و پذیرای بازخوردهای ارائه شده هستند.

تدوین و تصویب شیوه نامه

این شیوه‌نامه اجرایی در نشست مورخ ۱۴۰۱/۸/۱۴ شورای آموزشی دانشگاه به تصویب رسید و از تاریخ ابلاغ لازم الاجرا است. بازنگری این شیوه‌نامه در صورت لزوم به پیشنهاد مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و موافقت شورای آموزشی دانشگاه امکان پذیر خواهد بود. کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران است و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی است.



پیوست ۱

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (سخنرانی)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

مقدمه سخنرانی (تبیین اهداف و اهمیت جلسه، جلب توجه دانشجویان)
بدنه سخنرانی (ارائه ۳ تا ۵ مورد اصلی به صورت شفاف و سازمان یافته، چیدمان و توالی منطقی محتوا، کاربردی بودن مطالب، استفاده از مثال و خلاصه سازی، استفاده موثر و متنوع از وسایل کمک آموزشی مدیریت زمان، پوشش همه مطالب، استفاده از فنون تعاملی کردن سخنرانی)
نتیجه گیری (ارائه خلاصه ای از مطالب مهم، روشن کردن مسیر یادگیری و مطالعه آتی)
محیط یادگیری (علاقه به موضوع، بیان شیوا و جذاب، صدای رسا، ظاهر مناسب، ارتباط غیرکلامی مناسب از جمله تماس چشمی، جلب مشارکت فعال دانشجویان، احترام نسبت به دانشجویان، فراهم کردن فرصت پرسش و پاسخ و اظهار نظر برای دانشجویان)

نقاط قوت	پیشنهادات

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



پیوست ۲

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (روش های یادگیری فعال)

نام استاد:

نام مشاهده گر:

تاریخ:

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

محیط یادگیری (، توانایی ایجاد فرصت برای بحث و تبادل نظر و مشارکت، ایجاد انگیزه در دانشجویان برای مشارکت، گوش دادن به دانشجویان، احترام نسبت به دانشجویان)

سازماندهی جلسه (تبیین اهداف و اهمیت جلسه، مدیریت زمان، اجرای صحیح گام های روش مورد استفاده)

ارتقاء درک و یادگیری دانشجویان (تاکید بر مطالب مهم و کاربردی، خلاصه سازی، فرصت دادن به دانشجویان برای تمرین و بحث، تشویق برای مطالعه و یادگیری بعدی)

ارزیابی و بازخورد (پرسیدن سوالات درست در زمان مناسب، ارائه بازخورد موثر، ارائه بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی مطلب دانشجو، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود)

نقاط قوت

پیشنهادات

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



پیوست ۳

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (کلاس عملی)

نام استاد:

نام مشاهده گر:

تاریخ:

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

محیط یادگیری (علاقه به موضوع، تشویق دانشجویان به اظهار نظر و مشارکت، احترام نسبت به دانشجویان)

سازماندهی جلسه (آماده بودن وسایل و تجهیزات از قبل، تبیین اهداف و اهمیت جلسه، توجه به سطح دانشجویان، مدیریت زمان، شفاف کردن دستورالعمل و مراحل کار عملی)

ارتقاء درک و یادگیری دانشجویان (نشان دادن مراحل مهم و کلیدی، فرصت دادن به دانشجویان برای تمرین فعال به صورت انفرادی یا گروهی، نظارت بر عملکرد دانشجویان، در دسترس بودن برای پاسخگویی و کمک)

ارزیابی و بازخورد (پرسیدن سوالات به جا برای ارزیابی وضعیت دانشجویان، ارائه بازخورد موثر، ارائه بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی عملکرد دانشجو، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود)

نقاط قوت

پیشنهادات

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



پیوست ۴

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (بالینی)

نام استاد:

نام مشاهده گر:

تاریخ:

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

حیط یادگیری (علاقه به کار بالینی، اشتیاق به آموزش، تشویق دانشجوی به ارائه و مشارکت، در نظر گرفتن راحتی دانشجوی، عدم قطع مکرر مخنان دانشجوی، احترام نسبت به دانشجویان)

بازماندهی جلسه (تبیین اهداف و اهمیت موضوع، توجه به سطح فراگیران حاضر، مدیریت زمان)

موزش مهارت بالینی (درخواست انجام شرح حال، معاینه و پروسیجر از دانشجو و مشاهده مستقیم عملکرد دانشجو)

موزش استدلال و قضاوت بالینی (درخواست تشخیص های افتراقی و برنامه تشخیصی-درمانی بیمار از دانشجو، پرسیدن سوالات مناسب، ارائه استدلال در صورت تغییر دادن برنامه دانشجو، مرور مفاهیم و اصول کلی، استفاده از وسایل کمک آموزشی)

ازخورد (بازخورد موثر، بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی عملکرد دانشجو، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود، تشویق رای مطالعه و یادگیری بعدی)

پیشنهادات	نقاط قوت

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

پیوست ۵



دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد
استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (اتاق عمل)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

حیط یادگیری (علاقه به کار بالینی، اشتیاق به آموزش، تشویق دانشجوی به پرسش، احترام نسبت به دانشجویان)

مزماندهی جلسه (تبیین اهداف کار، اولویت بندی فراگیران با توجه به سطح آنها، مدیریت زمان)

موزش مهارت بالینی (ایجاد فرصت برای مشارکت فراگیر، درخواست از دانشجوی برای پیش بینی وسایل موردنیاز)

موزش استدلال و قضاوت بالینی (مرور مفاهیم و اصول کلی و تبیین مراحل کلیدی کار، پرسیدن سوالات مناسب، ارائه استدلال در صورت تغییر دادن برنامه انشجوی)

زخورد (بازخورد موثر، بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی عملکرد دانشجوی، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود عملکرد)

پیشنهادات	نقاط قوت

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

پیوست ۶

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (آموزش مجازی/ ترکیبی)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هریک از موارد زیر ذکر نمایید.

مدیریت کلاس مجازی (مدیریت دوره شامل (ذکر اهداف و انتظارات، نحوه ارزشیابی، همپوشانی اهداف و منابع، پوشش نکات مهم با اجرای تکلیف یا آزمون یا فوروم)، مدیریت تناقضات و تعارضات در بحث های الکترونیکی)

کیفیت محتوا (ارائه محتوای علمی به روز، تناسب محتوا با نیاز فراگیران، تناسب محتوا با اهداف، رعایت اصول حرفه ای برای طراحی آموزشی، تناسب حجم محتوا بر اساس واحد درسی، بهره گیری از تکنولوژی های نوین، ارائه محتوا متناسب با سبکهای یادگیری، محتوای درسی با کیفیت (از لحاظ فنی))

سازماندهی تعاملات (ارائه بازخورد مناسب، ارائه بازخورد به هنگام، کنترل و نظارت فراگیران، ایجاد تعامل فراگیر با محتوا، تشویق به تعامل فراگیران با همدیگر، ایجاد بحث و گفتگوهای جذاب، ارائه محتوا در زمان مناسب، رعایت بازه زمانی مناسب جهت انجام تکالیف)

مدیریت انگیزه (پیگیری علت عدم مشارکت دانشجویان، تشویق و ترغیب به ارائه تکالیف جذاب و خلاقانه، اطلاع رسانی در مورد نتایج تکالیف و معرفی دانشجوی برتر برای ایجاد انگیزه در دیگر دانشجویان ایجاد محیطی برای بیان آزاد نظرات، راهنمایی و تشویق جهت انجام کارهای گروهی و مشترک)

خدمات پشتیبانی (راهنمای ملاقات حضوری، ارائه guideline مشاوره)

نقاط قوت	پیشنهادهای

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



پیوست ۷

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (گروه کوچک)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هریک از موارد زیر ذکر نمایید.

محیط یادگیری (علاقه به موضوع، تشویق دانشجویان به اظهارنظر و مشارکت، گوش دادن به دانشجویان، احترام نسبت به دانشجویان)

سازماندهی جلسه (تبیین اهداف و اهمیت جلسه، توجه به سطح دانشجویان، مدیریت زمان، پوشش همه مطالب)

ارتقاء درک و یادگیری دانشجویان (تاکید بر مطالب مهم و کاربردی، استفاده از مثال و وسایل کمک آموزشی، خلاصه سازی، فرصت دادن به دانشجویان برای تمرین و بحث، تشویق برای مطالعه و یادگیری بعدی)

ارزیابی و بازخورد (پرسیدن سوالات به جا برای ارزیابی وضعیت دانشجویان، ارائه بازخورد موثر، ارائه بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی مطلب دانشجو، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود)

نقاط قوت

پیشنهادات

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

دانشگاه علوم پزشکی تهران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش

پیوست ۸

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد
استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

برنامه مشاهده آموزش همتایان

قسمت اول: فرم درخواست شرکت (توسط مدرس محترم تکمیل شود و به دفتر توسعه ارسال گردد)

مشخصات استاد

نام و نام خانوادگی _____ دانشکده _____ گروه آموزشی _____
تخصص _____ تلفن _____ ایمیل _____
رتبه مربی استادیار دانشیار استاد

مشخصات جلسه

مقطع کارشناسی کارشناسی ارشد دکتری عمومی PhD دستیاری غیره
نام رشته _____ سال دانشجویان _____ نام درس _____
مکان برگزاری جلسه _____
نوع جلسه سخنرانی گروه کوچک کلاس عملی بالینی اتاق عمل غیره
نام مشاهده گر(ان) پیشنهادی _____
تاریخ و ساعت پیشنهادی _____

قسمت دوم: جلسه قطعی (توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده/بیمارستان تکمیل شود)

نام مشاهده گر _____ تاریخ _____ ساعت _____

قسمت سوم: گزارش جلسه (توسط مشاهده گر محترم تکمیل شود و به دفتر توسعه عودت داده شود)

طول مدت جلسه _____ طول مدت مشاهده _____ طول مدت بازخورد _____ تعداد دانشجویان _____
چنانچه با مشکل اجرایی خاصی در حین برنامه یا قبل از آن مواجه شدید که مایل هستید با مسوولان در میان بگذارید، ذکر کنید.

امضای مشاهده گر _____ امضای استاد _____ تاریخ _____

هر گونه سوال، ابهام یا مشکلی در مورد فرایند اجرای برنامه دارید، لطفاً از طریق تلفن یا ایمیل با واحد توانمندسازی مرکز مطالعات درمیان

بگذارید.

edcworkshops@tums.ac.ir

۸۸۹۵۵۷۱۲ و ۸۸۹۵۵۸۴۶



دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

پیوست ۹

فرم بازاندیشی مشاهده شندگان

در رابطه با جلسه مشاهده و نقش خود به عنوان مدرس بازاندیشی کنید. (پاسخ به سوالات زیر کمک کننده خواهد بود)

- تجربه شما در مورد نحوه تدریس خود در جلسه مشاهده برنامه مشاهده همتایان چگونه بود؟
- نقاط قوت شما به عنوان مدرس در جلسه تدریس مورد مشاهده چه چیزهایی بود؟
- مواردی که برای ارتقای جلسه تدریس نیاز به بازنگری، اصلاح و یا ارتقا داشت شامل چه مواردی هست؟
- چگونه می توانید جلسات تدریس خود را در آینده ارتقا دهید؟

راهنمای انجام بازاندیشی ویژه مدرسان:

مفهوم بازاندیشی:

مفهوم بازاندیشی، فرایند به عقب برگشتن، بازبینی و مرور آموخته ها به منظور تفسیر و یا تجزیه و تحلیل این آموخته هاست، این فرایند معمولاً از طریق یک مواجهه، تجربه یا موقعیت ایجاد می شود و پیامد آن افزایش دانش، درک و آگاهی فرد است. یک فرایندی فراشناختی است که قبل، حین و بعد از موقعیت ها و با هدف درک مناسب فرد از خود و موقعیتش اتفاق می افتد. بر اساس تجربیات فرد آغاز شده و باعث روشن شدن معانی می گردد و در مواجهات آینده فرد تاثیر می گذارد. بازاندیشی فرایندی خود به خودی نیست، بلکه قابل کنترل و آموزش است (رحیمی و حقانی، ۱۳۹۶).

ضرورت انجام بازاندیشی در برنامه مشاهده آموزش همتایان:

- ❖ قدرت خودآگاهی، خود هدایتی و تفکر نقاد را در مدرس تقویت می کند.
- ❖ می تواند موجب ارتقاء مهارت تدریس در مدرس شود.
- ❖ باعث خروج مدرس از منطقه امن خود می شود.
- ❖ به اشتراک گذاشتن بازاندیشی با همکار دریافت و پذیرش بازخورد را تسهیل کرده و به درک مدرس از جلسه تدریس خود کمک می کند.
- ❖ به مدرس کمک می کند که در مورد نحوه تدریس خود تفکر کند. اشتباهات فردی خود را تشخیص دهد و به اصلاح مهارت ها بپردازد.

نحوه انجام بازاندیشی بر اساس مدل گیبس:

یکی از انواع مدل های بازاندیشی که می تواند در انجام بازاندیشی کمک کننده باشد مدل چرخه ای گیبس هست. بر اساس مراحل این مدل می توان بازاندیشی نوشتاری را تنظیم کرد. مراحل این چرخه به شرح زیر می باشد:

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



- ❖ توصیف: چه اتفاقی افتاد؟
- ❖ احساسات: چه احساسی داشتید؟
- ❖ ارزشیابی: موارد مثبت و منفی تجربه شما چه بود؟
- ❖ آنالیز: چه درکی از این موقعیت دارید؟
- ❖ نتیجه گیری: چه کار دیگری می توانستید انجام دهید؟
- ❖ برنامه عملیات: اگر این موقعیت مجدد پیش آید چه کاری انجام خواهید داد؟